

Al. 1

1. Il Piano integrato di attività e organizzazione (PIAO): si delinea il tema rispetto alla normativa vigente e rispetto alla didattica
2. A chi spetta, all'interno dell'Università di Bologna, l'assegnazione delle attività formative previste per ciascun anno accademico ai docenti e quindi la definizione dei compiti didattici dei professori e ricercatori? Si illustrino i ruoli istituzionali e le procedure previste
3. A livello nazionale sono presenti organi consultivi del Ministero, tra questi il Consiglio nazionale degli studenti universitari: si illustrino le principali finalità
4. Accanto al MUR e alle singole Istituzioni Universitarie, nel sistema universitario italiano sono presenti anche alcuni organi con funzioni complementari di particolare rilevanza per lo sviluppo, il confronto, la valutazione e l'organizzazione del sistema universitario. Tra questi la Conferenza dei Rettori delle Università italiane (CRUI). Si illustrino le principali finalità e compiti
5. Accanto al MUR e alle singole Istituzioni Universitarie, nel sistema universitario italiano sono presenti anche alcuni organi con funzioni complementari di particolare rilevanza per lo sviluppo, il confronto, la valutazione e l'organizzazione del sistema universitario. Tra questi il convegno dei Direttori generali delle amministrazioni universitarie (CODAU). Si illustrino le principali finalità e compiti
6. Accredito iniziale di nuove sedi universitarie: si descrivano i requisiti richiesti dalla normativa vigente
7. Accredito periodico dei corsi di studio: si illustrino i requisiti richiesti dalla normativa vigente
8. acquisizione di crediti formativi universitari che non prevedano il conseguimento di un titolo: si illustrino le principali caratteristiche
9. Ad esito di una procedura di selezione per un contratto di docenza viene presentata la richiesta di accesso agli atti. si illustrino le caratteristiche principali dell'accesso agli atti anche rispetto alla normativa sulla tutela della privacy
10. Al fine dell'iscrizione ad un Corso di Laurea con un titolo estero si descrivano i documenti necessari e la procedura di valutazione degli stessi
11. Che cosa è la Erasmus Charter for Higher Education, quale è il suo obiettivo e la sua importanza rispetto all'organizzazione della mobilità internazionale per un'università?
12. Che cosa si intende per Corso di dottorato? Se ne illustri la disciplina di carattere generale
13. Che cosa si intende per valore legale del titolo di studi?
14. Che cosa sono le attività di orientamento in ingresso e in itinere per gli studenti di 1° e 2° ciclo e quali sono le informazioni principali che l'Università rende disponibili tramite queste attività?
15. Che cosa sono le Scuole di Specializzazione? si illustri la disciplina di carattere generale.
16. Che funzione hanno i Dipartimenti rispetto alla gestione della didattica nell'università: si illustrino le fonti e gli organi che definiscono e realizzano questo ruolo
17. Che indicazioni e informazioni utili può fornire a uno studente/una studentessa che abbia intenzione di cambiare il corso di studio all'interno dell'Università di Bologna? Si illustrino le principali caratteristiche e richiami normativi
18. Che ruolo svolgono il prorettore vicario e i prorettori nell'Ateneo, con particolare riferimento all'ambito didattico?
19. Classi, ordinamento didattico e regolamento didattico di un corso di studio: quali sono le connessioni?
20. Codice etico e di comportamento: si illustrino le principali disposizioni che attengono agli studenti e all'ambito della didattica
21. Coerenza tra attività formative e aree di apprendimento (descrittori di Dublino). si illustrino le principali caratteristiche anche attraverso esempi
22. Come è regolato l'accesso all'esercizio delle professioni nel sistema universitario?
23. Come si articola il sistema di Assicurazione della Qualità nell'Università di Bologna, e quali sono i ruoli e le responsabilità dei soggetti coinvolti?

CRUI

- 
24. Come si manifesta l'autonomia dell'Ateneo? Si illustri la propria risposta anche attraverso casi pratici in ambito didattico
 25. Come si possono valutare gli esiti di un progetto di innovazione didattica?
 26. Corsi di laurea e laurea magistrale a numero programmato a livello locale: si illustrino gli elementi essenziali del bando per le prove di ammissione
 27. Corsi professionalizzanti in convenzione con altri Atenei. Si illustrino i principali riferimenti e le caratteristiche della convenzione
 28. Cosa contiene un Rapporto ANVUR di accreditamento periodico?
 29. Cosa è una Commissione di Esperti per la Valutazione (CEV)? e quali sono i suoi compiti?
 30. Cosa prevede il Regolamento Didattico di ateneo in merito agli esami o valutazioni finali di profitto?
 31. Cosa prevede la convenzione di Lisbona sul riconoscimento dei titoli di studio?
 32. Cosa prevede la normativa sul conferimento diretto di incarichi di insegnamento e tutorato e quali sono le fattispecie previste?
 33. Cosa si intende per "Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore" e quali sono gli obiettivi che lo stesso intende perseguire?
 34. Cosa si intende per "corsi professionalizzanti" ai sensi dello Statuto e dello specifico Regolamento dell'Alma Mater Studiorum?
 35. Cosa si intende per competenze trasversali e in che modo l'ateneo di Bologna le prevede nell'offerta formativa
 36. Cosa si intende per Corso di Studio internazionale?
 37. Cosa si intende per didattica erogata e per didattica programmata?
 38. Cosa si intende per Internationalisation at Home e per Internationalisation Abroad?
 39. Cosa si intende per sistema di Autovalutazione-Valutazione-Accreditamento (AVA) e in che modo lo stesso incide nella progettazione dell'offerta formativa dell'ateneo?
 40. Cosa si intende per transcript of records? Se ne illustrino le funzioni e le caratteristiche
 41. Cosa sono gli "Standard e Linee Guida per l'Assicurazione della Qualità nello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore" e in che modo vengono declinati nella normativa nazionale?
 42. Cosa sono i corsi di laurea "ad orientamento professionale" abilitanti? Se ne illustrino le principali caratteristiche, eventualmente facendo riferimento ad esempi tratti dal catalogo dell'offerta formativa dell'Università di Bologna
 43. Cosa sono i Master? Si illustri la disciplina di carattere generale e i requisiti di accesso
 44. Cosa sono i Settori Scientifico disciplinari e perchè sono importanti nell'ambito della didattica universitaria
 45. Cosa sono le Classi di Laurea e Laurea Magistrale?
 46. Cos'è il portale "University" e quali finalità persegue?
 47. Cos'è la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS) e quali sono i soggetti chiamati a compilarla?
 48. Cosa si intende per titolo universitario abilitante e quali sono le principali caratteristiche di questa fattispecie
 49. Cos'è un corso di studio interateneo e quali sono i punti di attenzione di cui tener conto nella fase di progettazione?
 50. Da chi è composto il Consiglio di Corso di Studio e quali funzioni svolge?
 51. Da quali figure viene erogata la didattica nelle università? Si illustrino vincoli e opportunità.
 52. Deve supportare l'organizzazione di una staff training week internazionale presso l'università di Bologna, quali sono i principali aspetti da considerare e quali possono essere le leve di finanziamento a supporto dell'organizzazione e della mobilità dei partecipanti?
 53. Dopo aver analizzato le caratteristiche generali dei corsi di dottorato e delle borse di studio, si illustrino gli strumenti di carattere finanziario con cui l'Ateneo può acquisire risorse per il finanziamento di tali borse.

54. Erasmus Mundus Joint Master: se ne descrivano le principali caratteristiche e le opportunità offerte a studenti e studentesse
55. Gli "obblighi formativi aggiuntivi": di cosa si tratta, come vengono attribuiti e cosa comportano per la carriera dello studente
56. Gli studenti iscritti ai Corsi di Studio dell'università di Bologna possono trascorrere parte dei propri studi all'estero, presso Università partner o altri Organismi. Si descrivano le differenti possibili tipologie di esperienze all'estero e le modalità con cui le stesse si integrano con il curriculum formativo dello studente.
57. Gli studenti nel sistema di governo dell'università di Bologna: si illustrino le principali forme di partecipazione degli studenti
58. Gli studenti nel sistema universitario hanno l'opportunità di svolgere tirocini: si illustrino le differenti tipologie e finalità
59. I corsi di Studio ad accesso programmato nazionale: si illustrino i principali elementi
60. i corsi di studio hanno obiettivi formativi specifici. come si collegano con quelli di riferimento della classe ? si illustrino le principali caratteristiche
61. I ruoli della docenza nel sistema universitario: se ne illustrino le principali caratteristiche alla luce della normativa vigente
62. I tirocini curriculari: si illustrino le principali caratteristiche
63. Il calendario didattico dei corsi di studio: si illustrino le caratteristiche e quali sono i principali elementi da considerare per la sua definizione
64. Il CUN: ruolo e funzioni con particolare riferimento all'iter di accreditamento dei corsi di studio
65. Il diritto allo studio: se ne illustrino i principi e i più importanti sistemi di intervento
66. il Garante degli Studenti- Si illustrino le principali funzioni
67. Il monitoraggio dei Corsi di Studio: sulla base delle indicazioni nazionali si illustrino quali sono i principali indicatori quantitativi a cui fare riferimento
68. Il piano di studi: si illustrino le principali caratteristiche
69. Il piano strategico di Ateneo è un documento programmatico che deve guidare la comunità universitaria verso determinati obiettivi; se ne illustrino i principi e gli ambiti, con particolare riferimento all'ambito didattico
70. Il piano strategico di UNIBO 2022-2027 contiene 50 obiettivi; se ne illustrino alcuni tra quelli collegati all'ambito 'Didattica e comunità studentesca'
71. Il procedimento disciplinare per gli studenti: si illustrino le principali caratteristiche e finalità
72. Il procedimento disciplinare per il personale docente: si illustrino le principali caratteristiche
73. Il riconoscimento del merito e dell'eccellenza sono criteri prioritari dell'Ateneo così come sanciti dallo Statuto. Se ne illustri l'applicazione e visibilità anche con esempi in ambito didattico
74. Il ruolo dell'ANVUR nel sistema dell'assicurazione della qualità dei corsi di studio: se ne illustrino attività, principi e organi
75. Il ruolo dell'università nel mondo contemporaneo di Bologna secondo lo Statuto: principi costitutivi
76. Il ruolo di studenti e studentesse nel sistema di autovalutazione di un corso di studi: si illustrino le principali caratteristiche
77. Il Senato accademico è l'organo di rappresentanza della comunità accademica: se ne descrivano le funzioni principali anche in raccordo con quelle del Consiglio di Amministrazione.
78. Il sistema AVA 3: si illustrino struttura, attori e finalità negli elementi essenziali
79. "Il sistema universitario è organizzato per la piena inclusione nella vita universitaria delle studentesse e degli studenti con disabilità e dsa. Si illustrino gli elementi di riferimento.

80. Il tirocinio pratico valutativo e la prova pratico valutativa nei corsi di studio che con disposizioni normative recenti sono diventati abilitanti
81. In che modo è possibile conferire incarichi di tutorato per le attività formative dei Corsi di studio di ateneo?
82. In che modo è possibile selezionare studenti a cui concedere un assegno di tutorato (ex art. 1 lettera b) L. 170/2003)?
83. In che modo le competenze in materia di diritto allo studio sono ripartite tra i diversi soggetti pubblici in base alla normativa nazionale?
84. In che modo l'Università di Bologna assicura servizi di orientamento e tutorato in itinere a beneficio degli studenti?
85. In che modo l'Università di Bologna partecipa all'iniziativa delle Alleanze di Università Europee (European Universities Alliance)
86. In che modo sono individuati i rappresentanti degli studenti in Consiglio di Corso di studio e quali funzioni svolgono?
87. In che modo vengono organizzati gli appelli degli esami di profitto e qual è l'organo competente a deliberarne il calendario, ai sensi del Regolamento Didattico di Ateneo?
88. In cosa consiste e come si effettua la verifica dell'adeguatezza della personale preparazione per l'accesso ai corsi di laurea magistrale?
89. In cosa consiste e quale è la finalità dell'abilitazione scientifica nazionale?
90. In cosa consiste il Riesame del Sistema di Governo nell'ambito del sistema di qualità di un Ateneo?
91. In cosa consiste la procedura di preiscrizione degli studenti internazionali residenti all'estero che vogliano richiedere l'accesso a un corso di laurea o laurea magistrale?
92. In cosa consistono le attività di tutorato degli studenti beneficiari di assegni di tutorato (ex art. 1 lettera b) L. 170/2003)?
93. In quali sedi si articola l'Ateneo Multicampus di Bologna e quali sono gli aspetti distintivi della dimensione Multicampus anche attraverso esempi in ambito didattico
94. In quali termini le European Standards and Guidelines contribuiscono a definire i processi di quality assurance e innovazione didattica?
95. Introduzione in un corso di alcune attività formative erogate a distanza da parte di docenti di altre università. Si illustrino i punti di attenzione e le indicazioni utili su questo tema.
96. L'anagrafe nazionale degli studenti e dei laureati (ANS) e il suo ruolo nell'ambito del monitoraggio e della valutazione del sistema di formazione terziaria
97. L'Ateneo intende assicurare un trattamento corretto e trasparente dei dati personali dei propri studenti. si illustrino gli elementi di contesto e le principali finalità
98. L'Ateneo intende istituire un corso di dottorato in convenzione con altre Università? Si descrivano le diverse procedure previste per questa fattispecie
99. L'Ateneo intende mettere a bando borse di dottorato, finanziate dalle imprese. Quale procedura l'Ateneo adotta per acquisire tali finanziamenti?
100. L'inclusione è uno dei temi trasversali prioritari previsti dal Programma Erasmus+ 2021-27. Come viene supportato questo aspetto all'interno dell'ateneo e in particolare nell'ambito della mobilità internazionale?
101. L'Università di Bologna promuove e gestisce anche percorsi formativi integrati per master organizzati in collaborazione con altri atenei. Si illustrino gli elementi fondamentali di una convenzione utile all'attivazione di questi percorsi
102. La determinazione del numero di docenti di riferimento per un corso di studio: si inquadri il tema dal punto di vista normativo e si illustri di quali elementi occorre tenere conto
103. La banca dati ministeriale SUA CDS: si illustrino funzioni e contenuti negli elementi essenziali

104. La coerenza tra la tabella delle attività formative, gli obiettivi formativi specifici e gli sbocchi professionali nei corsi studio: considerazioni alla luce della normativa
105. La Commissione paritetica docenti-studenti secondo le Linee guida ANVUR per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei
106. La commissione paritetica. si illustrino le principali funzioni e la collocazione nell'Ateneo di Bologna, in base a quanto definito dai regolamenti
107. La conoscenza di una lingua europea oltre l'italiano nei corsi di studio: i decreti delle classi e le Linee guida CUN per la scrittura degli ordinamenti didattici
108. La consultazione delle parti sociali nel processo di attivazione della nuova offerta formativa
109. La consultazione delle parti sociali nel processo di qualità: se ne illustrino le principali caratteristiche
110. La contemporanea iscrizione a due corsi di studio: si espongano le principali novità introdotte di recente sul tema soffermandosi in particolare sulla possibilità di iscriversi a due corsi di laurea contemporaneamente
111. La didattica è una delle funzioni chiave di ogni università: se ne illustri la valenza strategica anche in rapporto alla ricerca, e con riferimento a fonti statutarie e comunitarie
112. La flessibilità degli ordinamenti didattici dei corsi di studio: si illustri cosa si intende secondo la normativa e come si applica
113. La prevenzione della corruzione negli Atenei: si delinei il tema rispetto alla normativa vigente e si individuino le possibili aree di criticità rispetto alla didattica
114. La programmazione delle attività didattiche: attori, attività e scadenze così come previsto dal Regolamento Didattico di Ateneo
115. La prova finale: illustri le caratteristiche e indichi quali elementi considererebbe per l'organizzazione di una seduta di laurea
116. La trasparenza è un requisito per l'accREDITamento iniziale dei corsi di studio e delle sedi universitarie. Come viene realizzato questo obiettivo da parte dell'università?
117. La valorizzare il merito degli studenti nei tre cicli di studio. Si illustrino le principali modalità con cui il Collegio Superiore persegue tale obiettivo
118. L'accesso ai corsi di studio di primo ciclo: si descrivano gli elementi caratterizzanti
119. L'accesso ai corsi di studio: libero accesso e numero programmato. Si illustrino principali caratteristiche e differenze
120. L'accesso al corso di studio di secondo ciclo: si descrivano gli elementi caratterizzanti
121. L'accesso civico: si illustrino i principali aspetti normativi di riferimento e le caratteristiche con particolare riferimento all'ambito didattico
122. L'accesso documentale: si illustrino i principali aspetti normativi di riferimento e le caratteristiche con riferimento ai bandi nell'ambito della didattica
123. Le "figure specialistiche" nell'ambito dei requisiti di docenza dei corsi di studio: si illustri di cosa si tratta e quali tipologie di corsi le prevedono
124. Le opinioni degli studenti e dei laureati su insegnamenti e Corsi di Studio (CdS) costituiscono informazioni essenziali per i sistemi di Assicurazione della Qualità. Se ne illustrino le principali caratteristiche
125. "Le opinioni degli studenti: si illustrino quali possibili azioni un corso di studio potrebbe individuare per migliorare la soddisfazione complessiva degli studenti
126. le segreterie studenti: si illustrino funzioni e principali processi presidiati nell'Ateneo di Bologna
127. Lo Statuto definisce la libertà di insegnamento e ricerca; si spieghi questa definizione, anche attraverso esempi

128. Lo studente/la studentessa conclude il percorso di studi di primo e secondo ciclo con l'elaborazione di una prova finale: si illustrino le caratteristiche sulla base di quanto definito dai regolamenti di Ateneo
129. L'obiettivo 12 del Piano Strategico di Ateneo 2022-2027 si propone di incrementare la mobilità internazionale del personale docente e tecnico amministrativo; quali azioni suggerirebbe di mettere in campo per raggiungere questo obiettivo, anche alla luce dello Statuto di Ateneo?
130. L'obiettivo 2 del Piano Strategico di Ateneo 2022-2027 è rivolto ad incrementare l'attrattività nazionale e internazionale dei corsi di studio; quali azioni suggerirebbe di mettere in campo per raggiungere questo obiettivo, anche alla luce dello Statuto di Ateneo?
131. L'ordinamento di un corso di studio deve contenere gli elementi del progetto formativo relativi a ingresso e uscita. Se ne illustrino i contenuti e i punti essenziali
132. Nell'ambito del sistema di finanziamento statale degli atenei, cosa si intende per "costo standard studente"?
133. Nell'ambito dell'Alleanza Europea Una Europa sono stati attivati programmi di Lifelong Learning: cosa si intende e quali obiettivi sono perseguiti tramite queste iniziative
134. Nell'ambito delle azioni per il diritto allo studio, si illustrino le principali caratteristiche degli assegni di tutorato
135. Nell'ambito delle azioni per il diritto allo studio, si illustrino le principali caratteristiche del part time universitario (cd 150 ore)
136. Nell'ambito delle misure previste dall'ateneo di Bologna per il diritto allo studio, è ricompresa l'erogazione di borse di studio per esperienze di studio all'estero per la preparazione o l'approfondimento della tesi di laurea magistrale. Si illustrino i principi generali che regolano l'accesso da parte degli studenti a tali opportunità.
137. Nell'ambito dell'innovazione didattica e dell'interdisciplinarietà si illustrino gli strumenti che studenti e studentesse hanno a disposizione, al di fuori degli insegnamenti previsti dal corso di studio, per la costruzione del proprio percorso
138. Nell'ambito di un accordo di cooperazione internazionale tra un dipartimento dell'Università di Bologna e un dipartimento di un'università Europea, è richiesta la sottoscrizione di un addendum che si focalizzi sulla mobilità degli studenti. Quali le informazioni da inserire.
139. Nell'ambito di un accordo di cooperazione internazionale tra un dipartimento dell'Università di Bologna e un dipartimento di un'università europea, è richiesta la sottoscrizione di un addendum che si focalizzi sulla mobilità dei docenti. Quali le informazioni da inserire.
140. Organi dei master presso l'Università di Bologna; ruolo e funzioni
141. Organi del corso di dottorato: ruoli e funzioni
142. Organi delle Scuole di Specializzazione: ruoli e funzioni
143. Organizzazione di un "welcome day per le matricole" di un corso internazionale: quali sono gli elementi principali da tenere in considerazione?
144. Organizzazione di un welcome day per i neo-iscritti a un corso di studio di primo ciclo. Quali attori coinvolgerebbe e quali contenuti riterrebbe opportuno presentare
145. Partendo da un inquadramento del programma Erasmus 2021 – 27, si illustrino quali sono gli obiettivi dell'International Credit Mobility e come può essere implementata all'interno di un'università?
146. Partendo da un inquadramento del programma Erasmus 2021 – 27, si illustrino quali sono gli obiettivi, i finanziamenti e le potenzialità in termini di risultati attesi per la didattica dei Blended Intensive Programme?
147. Partendo da un inquadramento del programma Erasmus 2021 – 27, si illustrino quali sono le nuove forme di mobilità introdotte dal programma stesso e quali possono esserne le potenzialità?

148. Partendo da un inquadramento del programma Erasmus 2021 – 27, si illustrino quali sono le opportunità offerte dal programma Erasmus+ in merito alla mobilità degli studenti?
149. Partendo da un inquadramento del programma Erasmus 2021 – 27, si illustrino quali sono le opportunità offerte dal programma Erasmus+ in merito alla mobilità per staff?
150. Partendo da un inquadramento della Erasmus Charter for Higher Education, si illustrino quali sono le attività da considerare nel periodo pre partenza, durante il soggiorno all'estero e al rientro dalla mobilità al fine di assicurare una gestione della mobilità efficace ed efficiente e il pieno riconoscimento del periodo di scambio e delle attività didattiche svolte
151. Partendo da un inquadramento della normativa di riferimento, si illustrino gli aspetti da considerare nelle convenzioni che consentono il rilascio di titolo doppio in merito alla progettazione della mobilità strutturata
152. Partendo da un inquadramento della normativa di riferimento, si illustrino le diverse tipologie di servizi associati ai corsi di studio internazionali
153. Partendo da un inquadramento delle opportunità di mobilità internazionale offerte dall'ateneo di Bologna, si espungano quali sono gli elementi fondamentali di un bando di mobilità per tirocinio all'estero.
154. Partendo da un inquadramento delle opportunità di mobilità internazionale offerte dall'ateneo di Bologna, si illustrino le opportunità che l'ateneo offre agli studenti e alle studentesse di dottorato che intendano effettuare un periodo all'estero
155. Partendo da un inquadramento generale del Bologna Process, quali sono le maggiori novità che ha introdotto nell'ambito dell'istruzione universitaria? Si focalizzi su uno degli aspetti approfondendone obiettivi, modalità di implementazione e risultati raggiunti nell'ambito dell'Università di Bologna.
156. Partendo da un inquadramento generale del Bologna Process, si esponga che cosa è il sistema ECTS e perché tale strumento favorisce la mobilità internazionale
157. Partendo da un inquadramento generale del Bologna Process, si illustrino quali sono gli strumenti che consentono il riconoscimento dei periodi di mobilità studentesca in ambito Erasmus+?
158. Partendo dal regolamento didattico di ateneo, si illustrino l'iter e gli strumenti previsti per consentire agli studenti di ottenere il riconoscimento dei crediti in carriera al rientro dal periodo di mobilità
159. Per quale motivo la regolarità degli studi degli studenti iscritti risulta essere un fattore particolarmente importante per la sostenibilità e qualità dell'offerta formativa di un ateneo?
160. Periodi di studio all'estero: quali attività possono essere svolte dallo studente?
161. Premesso un inquadramento generale sul Consiglio degli studenti, ci si soffermi sulle competenze di questo organo in ambito didattico
162. Professori, ricercatori, personale tecnico amministrativo, assegnisti di ricerca, e personale esterno possono tutti contribuire all'erogazione della didattica in Ateneo. si illustrino le caratteristiche dell'attività didattiche di queste figure
163. Programmi di studio integrati: si descrivano in particolare gli elementi che distinguono i titoli doppi e i titoli congiunti
164. Qual è il ruolo dell'Amministrazione Generale dell'Ateneo? Se ne descriva il ruolo, aree amministrative, compiti, attori, con particolare riferimento all'ambito didattico.
165. Quale è il ruolo dei dirigenti nell'organizzazione dell'Ateneo e quali sono le funzioni presidiate nell'ambito della didattica.
166. Quale è l'iter che l'Ateneo deve adottare per emanare un bando di dottorato? In particolare, si indichi l'organo competente all'emanazione, i contenuti minimi del bando e i requisiti di partecipazione
167. Quale è la finalità del programma Erasmus+ 2021-27 ? Si illustrino le principali azioni chiave

Grille

168. Quale è lo stato attuale e quali sono le ultime novità in riferimento all'accesso all'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado?
169. Quale tipo di autonomia hanno le strutture multicampus dell'Università di Bologna, con particolare riferimento all'ambito didattico?
170. Quale tipologia di risorse sono nella disponibilità dei Campus? Si illustrino tipologie di risorse, possibili fonti e impieghi, in particolare in ambito didattico.
171. Quali forme di servizi e adattamenti sono previsti all'Università di Bologna per studenti e studentesse con disabilità e con disturbi dell'apprendimento?
172. Quali forme di sostegno economico possono ricevere i dottorandi/e per lo svolgimento del loro percorso di studi?
173. Quali i requisiti per l'accreditamento iniziale di un corso di studio secondo la normativa vigente
174. Quali indicazioni devono essere date ad un corso di studi che intenda modificare i posti disponibili nell'ambito di un corso di studio ad accesso programmato?
175. Quali informazioni ritiene dovrebbero essere fornite in un evento di Welcome ai nuovi dottorandi.
176. Quali sono gli aspetti da considerare nella redazione di un bando di ammissione ad un corso che rilascia un titolo congiunto di secondo ciclo?
177. Quali sono gli aspetti principali da considerare per l'emanazione di un bando per assegni di tutorato?
178. Quali sono gli organi dei Dipartimenti e di Ateneo coinvolti nell'attivazione dell'offerta formativa dei corsi di studio di 1° e 2° ciclo e ciclo unico e che ruolo svolgono?
179. Quali sono gli organi delle sedi Multicampus dell'università di Bologna e quali sono le loro funzioni, così come richiamati dall'art. 23 dello Statuto con particolare riferimento all'ambito didattico?
180. Quali sono gli organi monocratici e quali quelli collegiali dell'università, ai sensi dello statuto, con particolare riferimento all'ambito didattico?
181. Quali sono i compiti e i doveri didattici dei docenti a contratto ai sensi del Regolamento di ateneo per la disciplina dei contratti di insegnamento e di tutorato?
182. Quali sono i componenti della comunità universitaria e quale ruolo svolgono rispetto al raggiungimento delle finalità dell'Ateneo, con particolare riferimento all'ambito didattico?
183. Quali sono i doveri di uno studente chiamato a svolgere attività di tutorato a fronte della concessione di un assegno di tutorato (ex art. 1 lettera b) L. 170/2003)?
184. Quali sono i principali elementi da considerare per la progettazione di un corso di studio erogato congiuntamente ad un Ateneo estero?
185. Quali sono i punti di attenzione specifici relativamente all'accesso agli atti amministrativi nell'ambito di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi didattici?
186. Quali sono i requisiti per l'ammissione alle procedure di selezione per incarichi di tutorato nelle lauree triennali e nelle lauree magistrali e a ciclo unico?
187. Quali sono i requisiti per l'ammissione alle procedure di selezione per incarichi didattici?
188. Quali sono le categorie dei possibili beneficiari di assegni di tutorato (ex art. 1 lettera b) L. 170/2003)?
189. Quali sono le funzioni del Rettore e quali quelle del Direttore generale dell'Università di Bologna, con particolare riferimento alla didattica?
190. Quali sono le modalità per il reclutamento di un docente a contratto internazionale e quali gli aspetti di attenzione da considerare?
191. Quali sono le opportunità che fornisce un corso Erasmus Mundus per l'Ateneo

GRU

192. Quali sono le principali agevolazioni in termini di borse di studio, esoneri e incentivi che l'Università può offrire ai propri studenti al fine di assicurare la piena attuazione del diritto allo studio?
193. Quali sono le principali funzioni del Ministero dell'Università e della Ricerca (MUR), in relazione al sistema universitario, e in particolare alla didattica?
194. Redazione di un bando di mobilità internazionale per studenti di primo e secondo ciclo in ambito europeo. Aspetti da considerare.
195. Redazione di un questionario per gli studenti rientrati da un periodo di mobilità all'estero. Quali le dimensioni da considerare.
196. Scuole di specializzazione mediche: caratteristiche specifiche.
197. Segnalazioni da parte degli studenti che si lamentano di non avere informazioni sulle modalità di svolgimento delle prove d'esame. Quali informazioni è necessario fornire e quali azioni intraprendere.
198. Si chiede di descrivere quali sono le tipologie di attività formative che deve prevedere un corso di studio di primo livello secondo il D.M. 270/2004
199. Si chiede di illustrare l'ambito di valutazione "Assicurazione della qualità" previsto dal sistema AVA 3 in particolare gli aspetti da considerare riferiti alla didattica
200. Si chiede di illustrare l'ambito di valutazione "Gestione delle risorse" previsto dal sistema AVA 3 in particolare gli aspetti da considerare riferiti alla didattica
201. Si chiede di illustrare l'ambito di valutazione "Qualità della didattica e dei servizi agli studenti" previsto dal sistema AVA 3 con riferimento sia all'Ateneo che ai Corsi di studio
202. Si chiede di illustrare nei suoi principi fondamentali l'ambito di valutazione "Strategia, pianificazione e organizzazione" previsto dal sistema AVA 3, in particolare gli aspetti da considerare riferiti alla didattica
203. Si confrontino i percorsi integrati di double degree e la mobilità Erasmus con particolare riferimento alle finalità delle due opportunità offerte a studenti e studentesse e ai titoli rilasciati
204. Si descriva cosa si intende per "mobilità per crediti" e "mobilità per titoli" illustrando anche gli strumenti che l'Università adotta per implementare queste opportunità offerte a studenti e studentesse
205. Si descriva il modo in cui è articolato il sistema universitario nel nostro Paese
206. Si descriva l'iter per l'accREDITamento di un nuovo corso di studio nei suoi step fondamentali e i principali attori
207. Si descrivano gli ambiti di valutazione della qualità delle sedi e dei corsi di studio stabiliti dalla normativa vigente
208. Si descrivano gli elementi essenziali da inserire nella proposta di attivazione dei corsi professionalizzanti e la procedura che occorre seguire per attivare il corso
209. Si descrivano i principali indicatori di valutazione periodica delle sedi e dei corsi nell'ambito del sistema AVA 3
210. Si descrivano le caratteristiche principali dei Corsi di studio di secondo ciclo, con esempi tratti dal catalogo dell'offerta formativa dell'Università di Bologna.
211. Si descrivano le principali fasi che portano all'attivazione annuale di un Corso di Studio
212. Si descrivano le procedure per l'attribuzione dei compiti didattici ai vari soggetti in essa coinvolti, anche tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di ateneo per la disciplina dei contratti di insegnamento e tutorato
213. Si descrivano nei loro aspetti principali il sistema di assicurazione della qualità degli Atenei, in particolare gli attori, il ruolo e le funzioni così come descritti nelle linee guida ANVUR
214. Si descrivano ruolo e funzione del Presidio di Qualità di Ateneo secondo quanto definito nelle Linee guida ANVUR per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei

GRIC

215. Si descrivano ruolo e funzioni del Nucleo di Valutazione nel processo di accreditamento di un corso di studio secondo quanto definito nelle Linee guida ANVUR per il sistema di assicurazione della qualità negli Atenei
216. Si esponga, in relazione alle classi ministeriali dei corsi di studio, cosa si intende per corsi interclasse
217. Si illustri che cosa è la European Association for Quality Assurance in Higher Education e quali sono gli aspetti di raccordo con l'Agenzia Nazionale Di Valutazione Del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR)
218. Si illustri cosa si intende per "piani di raggiungimento della docenza" nell'ambito del processo di accreditamento dei corsi di studio
219. Si illustri cosa si intende per corsi di terzo ciclo, facendo alcuni esempi
220. Si illustri il ruolo del consiglio di Corsi di studio di primo o secondo ciclo nell'ambito dell'assicurazione della qualità della didattica
221. Si illustri il ruolo del servizio AlmaLaurea nella valutazione delle performance di studio
222. Si illustri il ruolo di ER.GO (Azienda regionale per il Diritto agli Studi Superiori dell'Emilia Romagna) e i servizi da essa offerti nel più ampio quadro della normativa nazionale in tema di diritto allo studio.
223. Si illustri in quale modo il tema delle conoscenze linguistiche può essere affrontato nell'ambito di un ordinamento didattico
224. Si illustri la differenza tra accesso civico e accesso documentale con riferimento ai bandi nell'ambito della didattica
225. Si illustri la procedura necessaria per ottenere il riconoscimento accademico di un titolo di studio estero specificando a quali attori interni o esterni occorre rivolgersi
226. Si illustri l'importanza dell'individuazione degli sbocchi occupazionali nell'ambito della progettazione di un corso di studio di 1° o 2° ciclo e le azioni opportune
227. Si illustri quali azioni l'Ateneo può mettere in campo per assolvere al requisito della trasparenza a beneficio degli studenti in termini di programmi degli insegnamenti
228. Si illustri quali dati e informazioni possono supportare l'analisi di interventi volti a migliorare l'organizzazione degli orari delle lezioni di un Corso di studio
229. Si illustri quali sono le concrete applicazioni del principio di internazionalizzazione così come espresse dallo statuto, in relazione alla didattica
230. Si illustri se e con quali modalità è possibile affidare contratti di insegnamento a personale diverso dal personale docente e ricercatore universitario, anche tenendo conto di quanto previsto dal Regolamento di ateneo per la disciplina dei contratti di insegnamento e tutorato
231. Si illustrino alcuni dei compiti del responsabile del procedimento considerando un bando nell'ambito della didattica
232. Si illustrino funzione e composizione del nucleo di valutazione di Ateneo, ai sensi dello Statuto dell'Università di Bologna
233. Si illustrino funzioni ed elementi essenziali del diploma supplement nell'ottica di una maggiore trasparenza internazionale dei titoli rilasciati
234. Si illustrino gli aspetti che in via preliminare occorre approfondire al fine di verificare la fattibilità di un percorso di titolo congiunto
235. Si illustrino gli elementi caratterizzanti del sistema di reclutamento del personale docente negli Atenei alla luce della normativa vigente
236. Si illustrino gli eventi che possono incidere sulla carriera di un dottorando/dottoranda
237. Si illustrino gli obiettivi del Bologna Process nell'ottica dell'armonizzazione del sistema di istruzione europea
238. Si illustrino i collegamenti tra la possibilità per studenti e studentesse di corsi di studio di primo e secondo ciclo di iscriversi a tempo parziale e la regolarità degli studi

GAU

239. Si illustrino i principali aspetti da considerare nell'organizzazione e gestione delle informazioni del sito web di un Corso di studio, anche nell'ottica della qualità della didattica
240. Si illustrino i principali punti di attenzione da considerare in relazione alla sostenibilità di un Corso di laurea, laurea magistrale o magistrale a ciclo unico in fase di progettazione
241. Si illustrino i principali punti di attenzione nel coinvolgimento di rappresentanti del mondo del lavoro al fine della consultazione delle parti sociali in fase di progettazione di un nuovo Corso di laurea magistrale e in fase di riesame ciclico
242. Si illustrino i requisiti di docenza di un corso di studio
243. Si illustrino i servizi fondamentali che le università devono offrire agli studenti e alle studentesse di scambio incoming
244. Si illustrino le azioni che l'Ateneo può intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi indicati dai Piani di orientamento e tutorato (POT)
245. Si illustrino le caratteristiche dell'ordinamento e del regolamento didattico
246. Si illustrino le caratteristiche principali dei Corsi di studio di primo ciclo, con esempi tratti dal catalogo dell'offerta formativa dell'Università di Bologna
247. Si illustrino le fasi di cui si compone il ciclo del miglioramento continuo del sistema di gestione per Assicurazione della Qualità della Didattica e gli attori interni coinvolti
248. Si illustrino le finalità del sistema dei crediti didattici
249. Si illustrino le forme di collaborazione tra Ateneo ed imprese in relazione all'attivazione di corsi di dottorato
250. Si illustrino le iniziative e i servizi attivati dall'Università per l'orientamento nella scelta del percorso universitario, segnatamente rivolti alle studentesse e agli studenti iscritti alle scuole superiori
251. Si illustrino le modalità attraverso le quali lo studente/la studentessa interrompe la carriera senza conseguire il titolo di studio
252. Si illustrino le modalità di supporto allo studente nella compilazione del proprio piano di studio
253. Si illustrino le possibili azioni che possono essere implementate per la promozione di un nuovo percorso di titolo doppio
254. si illustrino le possibili azioni che un Corso di Studio potrebbe mettere in campo per migliorare il tasso di occupazione di propri laureati.
255. Si illustrino le principali azioni che un corso può adottare per fronteggiare il fenomeno degli abbandoni
256. Si illustrino le principali caratteristiche delle diverse modalità di iscrizione a corsi di studio di primo e secondo ciclo
257. si illustrino le principali informazioni che è necessario fornire ad un nuovo docente a contratto rispetto al Corso di Studio ed al contesto universitario
258. Si illustrino le principali modalità di ammissione ai Corsi di studio, eventualmente ricorrendo a esempi tratti dal catalogo dell'offerta formativa dell'Università di Bologna.
259. Si illustrino le procedure per il riconoscimento dei crediti
260. Si illustrino quali attori e organi intervengono nel processo di modifica dell'ordinamento o del regolamento di un Corso di studio di primo o secondo ciclo
261. Si illustrino quali attori interni all'Ateneo è opportuno coinvolgere per la progettazione di un percorso integrato di titolo doppio o congiunto
262. Si illustrino quali sono gli obiettivi dell'iniziativa European Universities e quali sono le opportunità che offre?
263. Si illustrino quali sono le modalità di erogazione dei corsi di studio di primo e secondo ciclo di cui alla normativa vigente

2016

264. Si illustrino significato e conseguenze del diniego ovvero della revoca dell'accreditamento a un corso di studio da parte di ANVUR
265. Si illustrino strumenti, fonti informative e modalità per il monitoraggio annuale dei Corsi di studio di primo e secondo ciclo
266. Si illustri come organizzare un evento per promuovere l'iscrizione ai corsi di dottorato dell'Università di Bologna anche considerando gli elementi da evidenziare e rendere noti in un evento di tale natura.
267. Si spieghino gli aspetti fondamentali della Legge 30 dicembre 2010, n. 240 ("Norme in materia di organizzazione delle università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario") e il suo impatto sugli assetti organizzativi nella didattica delle università
268. Studenti di scambio in entrata non-UE: cosa deve fare lo studente/la studentessa per dare avvio allamobilità presso l'Ateneo e quali documenti devono essere richiesti dallo studente/dalla studentessa prima e dopo l'arrivo in Italia
269. Studenti internazionali: si illustrino le procedure per l'ammissione e l'iscrizione ai corsi di studio di primo e secondo ciclo
270. Summer School dell'Università di Bologna: si illustrino le principali caratteristiche
271. Tenuto conto di quanto previsto dalla L. 240/2010, quali sono le principali fonti di finanziamento delle Università statali?
272. Tipologie di percorsi formativi. Si illustrino le caratteristiche fondamentali di quelli che può proporre un Ateneo
273. Tirocinio curricolare e tirocinio pratico-valutativo: se ne illustrino le differenze
274. Un candidato ad un corso di studio a numero programmato che è stato escluso dalla procedura di ammissione chiede di capire meglio i motivi dell'esclusione. Nell'ambito della normativa di riferimento si illustrino gli elementi fondamentali.
275. Un corso di studi intende modificare l'elenco delle attività formative (piano didattico) . quali sono i principali aspetti da considerare?
276. Un Corso di studio intende apportare una modifica all'ordinamento didattico variando la lingua di erogazione. Si inquadri il tema e si illustrino i principali adempimenti.
277. Un corso di studio le chiede se è possibile stipulare contratti a titolo gratuito, sulla base di quanto definito dal regolamento di ateneo per la disciplina dei contratti di insegnamento e di tutorato illustri i principali elementi
278. Un corso di studio vuole aumentare il numero di CFU acquisiti all'estero da parte degli studenti iscritti, quali strumenti può utilizzare sulla base della normativa vigente
279. Un docente dell'ateneo di Bologna intende formalizzare la cooperazione con un partner europeo per uno scambio di studenti e docenti per finalità didattiche. Elementi da considerare.
280. Un docente dell'Università di Bologna vuole esplorare la possibilità di attivare un nuovo corso di studio che porti al rilascio di un titolo congiunto con partner europei. Quali azioni suggerirebbe con riferimento alle opportunità del programma Erasmus+ 2021-27?
281. Un docente di ruolo può fare didattica presso Atenei diversi dal proprio: si illustrino le principali caratteristiche di questa modalità
282. Un docente vuole procedere con un accordo di dipartimento con un'università svedese per la realizzazione di un'"international week" in cui gli studenti possano recarsi nella sede partner, frequentare un insegnamento intensivo su un argomento specifico e poi sostenere il relativo esame con crediti prima del rientro. Si illustrino le informazioni e il supporto da fornire.
283. Un'adeguata pubblicità e comunicazione dell'offerta formativa sono aspetti importanti per la qualità della didattica e dei servizi agli studenti nell'ambito del sistema AVA 3 delineato da ANVUR. Come viene realizzato questo obiettivo da parte dell'Università?

284. Uno degli obiettivi chiave dell'iniziativa European Universities è il rafforzamento della qualità e della competitività dello spazio europeo dell'istruzione superiore agendo sulle tre missioni dell'università: didattica, ricerca e terza missione. Focalizzandosi sulla didattica, si illustrino quali iniziative potrebbero essere progettate ed implementate dalle alleanze europee per raggiungere gli obiettivi previsti dall'iniziativa.
285. Uno studente rientrato dalla mobilità le chiede come ottenere il riconoscimento dei crediti formativi universitari (cfu) ottenuti all'estero, quali informazioni gli fornirebbe, tenuto conto del Regolamento didattico di Ateneo?
286. Le scuole come strutture di raccordo per la Didattica nella legge 240/2010 e nello Statuto dell'università di Bologna. Si illustrino le principali caratteristiche
287. I rapporti con le Aziende ospedaliere universitarie in ambito didattico
288. I rapporti tra Ateneo e Regione con riferimento alla didattica in ambito medico

211

